

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Защита населения и территорий в чрезвычайных
ситуациях**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Общий профиль»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: д.м.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26 ноября 2020 г. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Общий профиль»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
Физического воспитания и общественного здоровья на 2021-2022 учебный год

Протокол № 6 от 23.06.2021 г.

Зав.кафедрой



к.пед.н., доцент Каракетов А.К.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	13
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.3.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.1.Основная литература:	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистраций изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Целью изучения дисциплины является:

Ознакомится с основными понятиями и определениями
Ознакомить с общими принципами и способами организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при реализации ЧС

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. дать представление об основных принципах и способах защиты населения
2. изучить средства индивидуальной и коллективной защиты

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «42.03.02» Журналистика (квалификация – «Бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Процесс изучения дисциплины «Защита населения в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в повседневной деятельности безопасные условия	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	Знать: - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях .	(ЧС); Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов
--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию, основы медицинских знаний в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Защита населения в ЧС» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

			72	12	12	-	48		
Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.			16	4	4	-	8		
1.	4/8	Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304. (лекция)	4	2		-	2	УК-8	Презентация
2.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	6	-	2	-	4	УК-8	Творческое задание
3.		Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты. (самостоятельная работа)	6	2	2	-	2	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС			14	2	2	-	10		
4.	4/8	Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация. (лекция)	14	2	2	-	10	УК-8	Реферат
Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.			14	2	2	-	10		

5.	4/8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	6	2	-	-	4	УК-8	Устный опрос
6.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	4	-	-	-	4	УК-8	Творческое задание
7.	4/8	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ. (самостоятельная работа)	4	-	2	-	2	УК-8	Доклад с презентацией
Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС			14	2	2	-	10		
8.	4/8	Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и	14	2	2	-	10	УК-8	Тест

		техногенного характера». (лекция)							
Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС.РСЧС, ЖТСЧС, структура, задачи, силы и средства			14	2	2	-	10		
9.	4/8	Тема 1. Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС (практическое занятие)	14	2	2	-	10	УК-8	Творческое задание
10.		Контроль	-						

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	Лаб.			
			72	12	12	-	48			
Раздел 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, классификации.			16	4	4	-	8			
1.	4/8	Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация	4	2		-	2	УК-8	Презентация	

		чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304. (лекция)							
2.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природно-социального характера: поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	6	-	2	-	4	УК-8	Творческое задание
3.		Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, аварии на очистных сооружениях. Поражающие факторы и способы защиты. (самостоятельная работа)	6			-	6	УК-8	Блиц-опрос
Раздел 2. Основные способы защиты населения в ЧС									
4.	4/8	Тема 1. Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация. (лекция)	10				10	УК-8	Реферат
Раздел 3. Понятия о чрезвычайных ситуациях, классификации.			14			-	10		
5.	4/8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.	6				6	УК-8	Устный опрос

		(практическое занятие)							
6.	4/8	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты. (практическое занятие)	4				4	УК-8	Творческое задание
7.	4/8	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом ОХВ, аварии с выбросом РВ, аварии с выбросом биологически опасных веществ. (самостоятельная работа)	4				4	УК-8	Доклад с презентацией
Раздел 4. Организационно-правовые основы по предупреждению и ликвидации ЧС			14				10		
8.	4/8	Тема 1. Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». (лекция)	10				10	УК-8	Тест
Раздел 5. Основные способы защиты населения в ЧС. РСЧС, ЖТСЧС, структура, задачи, силы и средства			10				10		
9.	4/8	Тема 1. Использование средств индивидуальной	10				10	УК-8	Творческое задание

		защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС (практическое занятие)							
10.		Контроль	-						

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Тема 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины, понятия, определения. Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Безопасность в чрезвычайных ситуациях: основные термины и понятия
- 2) Классификация чрезвычайных ситуаций согласно Постановлению Правительства РФ № 304
- 3) Права и обязанности граждан в области ГО и защиты от ЧС

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные способы защиты населения в ЧС: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Оповещение населения; эвакуация.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация защитных сооружений
- 2) Организация оповещения и информирования населения о ЧС.
- 3) Эвакуация, рассредоточение населения в безопасные районы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Основные требования ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

- 1) Основные понятия ЧС
- 2) Федеральный закон от 30.12.2008 N 309-ФЗ о предупреждение чрезвычайных ситуаций.
- 3) Федеральный закон от 30.12.2008 N 309-ФЗ о ликвидации чрезвычайных ситуаций

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Чрезвычайные ситуации социального характера: поражающие факторы и способы защиты.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды ЧС социального характера
- 2) Каковы причины терроризма. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Поражающие факторы и способы защиты.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация ЧС природного характера
- 2) Поражающие факторы геологических и гидрологических ЧС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера: смерчи, оползни, сели, снежные лавины, природные пожары. Поражающие факторы и способы защиты.

- 1) Поражающие факторы атмосферных ЧС
- 2) Классификация природных пожаров

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Использование средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты населения. Железнодорожная транспортная система по предупреждению и ликвидации ЧС

- 1) Виды средств индивидуальной защиты и порядок их использования.
- 2) Организация работы железнодорожного транспорта в чрезвычайных ситуациях

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни формирования компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знать: - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Не знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)	В целом знает основы физиологии и человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных	Знает совокупность основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принцип	

			условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)	требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС)	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; 	<p>Не умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; 	<p>В целом умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; 	<p>Умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; 	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. 	<p>Не владеет методикой и навыками оценки допустимого риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. 	<p>В целом владеет методикой и навыками оценки допустимого риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. 	<p>Владеет методикой и навыкам и оценки допустимого риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядком и правилам оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. 	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС); 				<p>В полном объеме знает основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, правила и требования

					безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; 				<p>Умеет в полном объеме эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов. 				<p>В полном объеме владеет методикой и навыками оценки допустимого риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание личности безопасного типа поведения.
2. Продовольствие и безопасность.
3. Правовые, нормативно-технические вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
5. Защита организма человека при работе с персональным компьютером.
6. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.
7. Безопасность детей на дорогах.
8. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
9. Проблемы детской безопасности в условиях города.
10. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
11. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
12. Правила безопасного поведения детей на природе. Ориентирование.
13. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
14. Выживание в условиях низких температур.
15. Выживание в условиях жаркого климата.
16. Экологическая оценка состояния Тюменской области. Источники и характеристика загрязнений.
17. Особо опасные инфекции животных.
18. Особо опасные болезни растений.
19. Чрезвычайные ситуации социальной направленности: криминальные происшествия.
20. Виды террористических организаций.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

21. Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
 22. -отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
 23. -четко структурирован, с выделением основных моментов;
 24. -доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 25. -на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
26. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 27. -характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 28. --доклад длинный, не вполне четкий;
 29. -на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
30. Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 31. -недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 32. -докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 33. -на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
34. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 35. -доклад не сделан;
 36. -докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 37. -на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (УК-10)

1. Назовите цели дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
2. Назовите задачи дисциплины «Защита населения и территорий от ЧС».
3. Перечислите права граждан России по защите населения и территорий от ЧС.
4. Перечислите обязанности граждан России по защите населения и территорий от ЧС
5. Классификация чрезвычайных ситуаций по характерным признакам
6. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий
7. Фазы развития и основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций
8. Классификация природных чрезвычайных ситуаций
9. Классификация техногенных чрезвычайных ситуаций
10. Характеристика биолого-социальных чрезвычайных ситуаций
11. Чрезвычайные ситуации, характерные для КЧР
12. Радиационно-опасные объекты (РОО)
13. Последствия аварий на РОО для людей, животных и окружающей среды
14. Химически-опасные объекты (ХОО)
15. Пути проникновения аварийных химически-опасных веществ.
16. Последствия аварий с выбросом АХОВ для людей, животных и окружающей среды
17. Обеспечение пожарной безопасности на производственных объектах.
18. Причины транспортных аварий
19. Особенности аварии на железнодорожном транспорте. Меры безопасности.
20. Особенности аварии на авиационном транспорте. Меры безопасности.
21. Особенности аварии на автомобильном транспорте. Меры безопасности.
22. Особенности аварии на водном транспорте. Меры безопасности.
23. Особенности аварии на трубопроводном транспорте. Меры безопасности.
24. Аварийно-спасательные работы, содержание аварийно-спасательных работ.
25. Этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Основные понятия и определения гражданской обороны (ГО). Задачи ГО
27. Основные режимы функционирования ГО.
27. Руководство ГО страны.
28. Организационная структура МЧС России.
29. Режимы работы МЧС.
30. Организационная структура РСЧС.
31. Режим работы РСЧС.
32. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
33. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
34. Полномочия Президента Российской Федерации в области гражданской обороны.
35. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области гражданской обороны.
36. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
37. Полномочия органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.
38. Характеристика систем оповещения населения.
39. Сигналы оповещения и действия по ним должностных лиц.
40. Эвакуация населения, варианты эвакуации в зависимости от времени и сроков.
41. Эвакуация в зависимости от развития и численности выводимого из зоны чрезвычайной ситуации населения.

42. Задачи эвакуационных комиссий в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.
43. Планирование эвакуационных мероприятий.
44. Режимы радиационной защиты населения.
45. Дозиметрические приборы.
46. Организация химического контроля в очаге заражения.
47. Мероприятия медико-биологической защиты населения и персонала.
48. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
50. Краткая характеристика средств индивидуальной защиты кожи.
51. Классификации средств коллективной защиты населения.
52. Краткая характеристика убежищ.
53. Краткая характеристика укрытий.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»:

- «Отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- «Хорошо» - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- «Удовлетворительно» баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- «Неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-10)

Типовое контрольное задание

ТЕСТ №1

1. К чрезвычайным ситуациям социального происхождения относится:

- о шторм;
- о сель;
- о терроризм.

2 Вы оказались заложником террористов, ваши действия:

- о попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их;

- о нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников;
- о не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте истерические выходы других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа.

3. Если вы идете по улице и почувствовали сильный удушливый запах нашатырного спирта, то это означает, что произошла авария с выбросом:

- о хлора;
- о аммиака;
- о бытового газа;
- о сернистого ангидрида.

4. Если произошла техногенная авария с выбросом хлора, каким раствором вы смочите простейшие средства для защиты органов дыхания:

- о 2% раствором пищевой соды;
- о 5% раствором уксусной или лимонной кислоты;
- о 40% раствором этилового спирта

5. Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать:

- о укрыться в метро или в подземном переходе;
- о спуститься в подвале дома и переждать толчки;
- о выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

6. Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:

- о Воздушная тревога;
- о Внимание всем;
- о Спасайся, кто может;
- о Оставайтесь на месте».

7. В каком году произошла катастрофа на Чернобыльской АЭС:

- о 1986 г;
- о 1996 г;
- о 1956 г.

8. К биологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

- о войны;
- о эпифитотии;
- о смерчи.

9. Какая чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений, относится к природным:

- о буря;
- о взрыв;
- о геноцид.

10. Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:

- о Природная
- о Биолого-социальная
- о Техногенная

11. Как называется чрезвычайная ситуация, сложившаяся в результате распространения опасной инфекционной болезни:

- о Природная

- o Биолого-социальная
- o Техногенная

12. Какие подсистемы РСЧС создают в субъектах Российской Федерации?

- o Территориальные
- o Местные
- o Функциональные

13. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при отсутствии чрезвычайной ситуации?

- o В режиме повседневной деятельности
- o В режиме обычной деятельности
- o В повседневном режиме

14. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации?

- o В режиме высокой готовности
- o В режиме повышенной готовности
- o В режиме полной готовности

15. В каком режиме функционируют органы управления и силы РСЧС при возникновении и ликвидации чрезвычайной ситуации?

- o В режиме повышенной опасности
- o В режиме полной готовности
- o В режиме чрезвычайной ситуации

16. Затопы и заборы, наводнения относятся к:

- o геофизическим опасным явлениям;
- o геологическим опасным явлениям;
- o метеорологическим опасным явлениям;
- o гидрологическим опасным явлениям.

17. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

- o эпидемия;
- o эпизоотия;
- o эпифитотия;
- o эрозия.

18. Снежная лавина это:

- o Скользящее смещение вниз по уклону под действием тяжести масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и моренные террасы.
- o Масса снега, падающая или сползающая с горных склонов под влиянием природного или антропогенного физического воздействия и увлекающая на своем пути все новые массы снега.
- o Кратковременные бурные паводки, имеющие характер грязеводных или грязекаменных потоков.
- o Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий.

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____» :
2. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____»:
3. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются _____»:
4. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород под действием силы тяжести вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) называется _____»:
5. Дополните фразу: «_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»:
6. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____»:
7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____»:
8. Вставьте пропущенные слова.
Проникающая радиация – это один из поражающих факторов ядерного оружия, представляющий собой гамма-излучение и поток _____ 1 _____, испускаемых в окружающую среду из зоны _____ 2 _____ взрыва.
9. Вставьте пропущенные слова.
Противорадиационное укрытие- это защитное сооружение обеспечивающие защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении (загрязнении) местности и кроме того, защищающие от светового излучения, проникающей _____ 1 _____ и, частично, от _____ 2 _____, а также непосредственного попадания на кожу и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств называются
10. Вставьте пропущенные слова.
Ядерное оружие – это оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, которая выделяется при _____ реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов _____ и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер-изотопов водорода.
11. Вставьте пропущенные слова.
Эвакуация - один из основных способов защиты населения в чрезвычайных ситуациях, заключающийся в организованном перемещении _____ 1 _____ и материальных _____ 2 _____ в безопасные районы.

ТЕСТ №3

Найдите соответствие

- | | |
|--|---------|
| 1. Быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов | пожар |
| 2. Дым, токсичные продукты горения и понижение | горение |

содержания кислорода, пламя и высокая температура, взрывы, повреждение и обрушение конструкций зданий	
3. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства	взрыв
4. Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и, как правило, пламенем	
5. Атмосферное возмущение (вихрь) с пониженным давлением воздуха в центре ураганными скоростями ветра, возникающее в тропических широтах и вызывающее огромные разрушения и гибель людей	смерч
6. Комплекс метеорологических факторов в виде продолжительного отсутствия осадков в сочетании с высокой температурой и понижением влажности воздуха, приводящий к нарушению водного баланса растений и вызывающий их угнетение или гибель	циклон
7. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром от 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой (в США называют торнадо)	метель
8. Перенос снега над поверхностью земли сильным ветром, возможно в сочетании с выпадением снега, приводящий к ухудшению видимости и заносу транспортных магистралей (в ряде районов местное название - пурга)	
9. Порошкообразные смеси алюминия (реже магния) с оксидами разных металлов (обычно железа) с добавлением бариевой селитры, серы и связующих веществ	напалм
10. Распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью воздушная ударная волна с большим избыточным давлением и высокой температурой	термитные
11. Нефтепродукты с добавлением порошков магния, алюминия, жидкого асфальта и тяжелых масел (бензин, керосин и др.) и порошок-загуститель (иногда порошкообразный)	пирогель

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Защита населения в чрезвычайных ситуациях»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

соответствия балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. основная литература:

1. Ефимов Д.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в производственной среде: учебное пособие / Д.А. Ефимов, Л.Г. Овчарова, А.В. Тараканов. - Кемерово, 2008. - 219 с. (423 экз.)
2. Овчарова Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с. (197 экз.)
3. Хорошилова Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Л. С. Хорошилова, Л.Е. Скалзубова, Л.М. Табакаева. - Кемерово, 2009. - 163с.(218экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Водяник, В. И. Безопасность жизнедеятельности : безопасность в природной, социальной и производственной средах : монография / В. И. Водяник. - Германия : Palmarium Academic Publishing, 2012. - 656 с. - ISBN 978-3-659-98043-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071879> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-

- 014337-8. - [URL:https://znanium.com/catalog/product/977011](https://znanium.com/catalog/product/977011) (дата обращения: 10.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-831-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 дополнительная литература:

1. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с. (21 экз.)
2. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. - 2009. - 460 с. (10 экз.)
3. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. - 2008. - 270 с. (10 экз.)
4. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с. (100 экз.)
5. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с. (10 экз.)
6. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с. (10 экз.).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и

	Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия по дисциплине «**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**» проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.42.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Интерактивный монитор с компьютером;

3. Цифровая видеокамера;

4. Цифровой фотоаппарат;

5. 4 микрофона;

6. 5 цифровых диктофонов;

7. 2 колонки.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

2. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

3. Читальный зал периодики на 25 мест;

4. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/	Дата и номер протокола ученого совета	Дата введения изменений
-----------	---	---------------------------------------	-------------------------

	института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Университета, на котором были утверждены изменения	
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.</p>	<p>Протокол №8 от 27.07.2023 г.</p>	<p>Протокол №8 от 29.06.2023 г.</p>	<p>22.07.2023 г.</p>